

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе "Читайка".

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа "Читайка" направлена на обучение детей чтению. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Основная цель:

Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Основными задачами данной программы является:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Фонетика

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

Слово

1. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, ъ и ь знаками, их значением.
2. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

3. Учить читать прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
4. Обогащать лексику детей, знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
5. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова.
6. Обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Предложение

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.
2. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений.
3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи

1. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.
2. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку.
3. Расширять у детей интерес к загадкам, дидактическим играм и т.д.