



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106»  
(МБДОУ «Детский сад № 106»)

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
протокол от 02.12.2015г.№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 02.12.2015г. № 232-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Читайка»**

Срок реализации 1 год  
Подготовила:  
учитель-логопед  
Бородина Елена Николаевна

г. Нижний Новгород  
2016 год

## *Пояснительная записка*

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Психологи считают, что в 5-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В более старшем возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения.

Ребенок, который начал читать в этом возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

### **Основная цель:**

Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

## **Основными задачами данной программы является:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

### **Фонетика**

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

### **Слово**

1. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, ъ и ь знаками, их значением.
2. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
3. Учить читать прямые и обратные слоги, трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
4. Обогащать лексику детей, знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
5. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова.
6. Обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

### **Предложение**

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.
2. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений.
3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

### **Развитие речи**

1. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.
2. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку.

3. Расширять у детей интерес к загадкам, дидактическим играм и т.д.

### **Особенности возраста детей 5-7 лет**

Словарь ребёнка 5-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб - хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### **Формы аттестации и планируемые результаты освоения Программы**

#### Формы аттестации:

- промежуточная аттестация проводится в конце января;
- итоговая аттестация проводится в конце апреля.

#### В конце года дети должны

Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.

3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

### **Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

**Ведущая деятельность** – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

### **Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

5-7 лет – 2 раза в неделю по 25 мин

#### **Количество учебных часов в неделю:**

Для детей 5-7 лет 50 минут

#### **Количество учебных часов в месяц:**

Для детей 5-7 лет 3 часа 20 минут

#### **Количество учебных часов за 1 год:**

Для детей 5-7 лет 28 часов

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 64 занятия в год.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Магнитная азбука с буквами;

Фланелеграф (размер 80х 100 см.);

Индивидуальные разрезные азбуки;

Карточки с рисунком на одной стороне и названием изображенного на другой;

Индивидуальные карточки с заданным звуком в трех позициях.

Таблицы, картинки, муляжи и др. наглядность

## **Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Гласные звуки	<b>10</b>
2	Согласные звуки	<b>23</b>

3	Чтение слогов, слов	31
<b>Итого:</b>		<b>64</b>

### Календарный график

Месяц	Недели	Количество занятий в неделю	Всего занятий
<b>Октябрь</b>	1	2	
	2	2	
	3	2	
	4	2	
<b>ИТОГО в месяц:</b>			<b>8</b>
<b>Ноябрь</b>	1	2	
	2	2	
	3	2	
	4	2	
<b>ИТОГО в месяц:</b>			<b>8</b>
<b>Декабрь</b>	1	2	
	2	2	
	3	2	
	4	2	
<b>ИТОГО в месяц:</b>			<b>8</b>
<b>Январь</b>	3	2	
	4	2	
	5	2	
<b>ИТОГО в месяц:</b>			<b>6</b>
<b>Февраль</b>	1	2	
	2	2	
	3	2	
	4	2	
<b>ИТОГО в месяц:</b>			<b>8</b>
<b>Март</b>	1	2	
	2	2	
	3	2	
	4	2	
	5	2	
<b>ИТОГО в месяц:</b>			<b>10</b>
<b>Апрель</b>	1	2	
	2	2	
	3	2	
	4	2	
<b>ИТОГО в месяц:</b>			<b>8</b>
<b>Май</b>	1	2	
	2	2	

	<b>3</b>	<b>2</b>	
	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО в месяц:</b>			<b>8</b>
<b>ИТОГО В ГОД:</b>		<b>64</b>	

### Содержание программы:

#### Рабочая программа

сроки	тема	задачи	количество часов
<b>Октябрь</b>	Гласный звук <b>А</b> , буква <b>А, а</b> . Определение места звука в словах <b>аист, астра, мак, луна</b> . Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву»	Познакомить детей с гласным звуком <b>А</b> и буквой <b>А, а</b> . Учить определять место звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги, с использованием условного обозначения слога.	25 мин.
	Гласный звук <b>У</b> , буква <b>У, у</b> . Место звука в словах <b>утка, арбуз, кенгуру</b> . Определение количества слогов в словах.	Познакомить детей с гласным звуком <b>У</b> и буквой <b>У, у</b> . Определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах. Учить читать слоги <b>А-У; У-А</b> .	25 мин.
	Закрепление звуков <b>А, У</b> ; букв и слогов. Соотнесение произносимых и составленных слов со слоговой	Закрепить с детьми звуки <b>А, У</b> , буквы <b>А, а, У, у</b> . Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Упражнять в соотнесении произносимых и составленных слов со слоговой схемой.	25 мин.

схемой.		
Гласный звук <b>О, буква О, о.</b> Место звука в словах: <b>осы, сом, эскимо, усы.</b>	Познакомить детей с гласным звуком <b>О</b> и буквой <b>О, о.</b> Развивать фонематический слух детей; формировать умение слышать в словах звук <b>О.</b>	25 мин.
Согласный звук <b>М (М'), буква М.</b> Определение места звука в словах <b>мак, сумка, альбом.</b> Анализ составления из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: <b>ам, ма, ум, му, мама.</b>	Познакомить детей с согласным звуком <b>М (М'), буквой М</b> Продолжать учить определять место звука в словах. Анализировать и читать составленные из азбуки слоги и слова.	25 мин
Закрепление звуков <b>А, У, О, М.</b> Чтение и составление слогов по азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметными картинками.	Закрепить с детьми знакомые звуки <b>А, У, О, М.</b> Упражнять в чтении и составлении слогов по азбуке и слоговой таблице. Учить составлять предложение из слогов. Упражнять в написании первого слога в схеме под предметными картинками.	25 мин
Согласный звук <b>С (С'), буква С, с.</b> Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов	Познакомить детей с согласным звуком <b>С (С'), буквой С, с.</b> Продолжать определять место звука в трех позициях. Упражнять в сравнении на слух слов сама и сам. Знакомить детей с ударным гласным звуком.	25 мин.



	<p><b>сама, сам.</b> Практическое знакомство с ударным гласным звуком.</p>		
	<p>Звук <b>Х(Х')</b>, буква <b>Х</b>. Определение слоговой структуры слов <b>мох, муха</b>. Составление одного-двух предложений со словами <b>сухо, сыро</b>.</p>	<p>Познакомить детей со звуком <b>Х(Х')</b>, и буквой <b>Х</b>. Учить детей составлять предложения со словами <b>сухо, сыро</b>. Упражнять в чтении слогов <b>АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО</b> Упражнять в произношении слов-антонимов.</p>	25 мин.
<b>Ноябрь</b>	<p>Закрепление звуков и букв <b>А, У, О, М, С, Х</b></p>	<p>Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально-из букв разрезной азбуки. Составлять трехбуквенные слова.</p>	25 мин.
	<p>Звук <b>Ш</b>, буква <b>ш, Ш</b>.</p>	<p>Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова. Учить составлять слова из букв: <b>шум, сом, сам</b>. Составлять слова из слогов: <b>МАША, МАМА</b></p>	25 мин.
	<p>Анализ слогов <b>ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ</b>. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление</p>	<p>Закрепить у детей знания о звуке <b>Ш</b> и букве <b>Ш</b>. Упражнять в проведении звукового анализа слова <b>Саша</b>. Упражнять в чтении слогов и слов. Формировать механизм деления слов на слоги.</p>	25 мин

звук и буквы <b>Ш</b>		
Сопоставлени е звуков <b>С</b> и <b>Ш</b> . Узнавание согласных звуков.	Упражнять в звуковом анализе слов со звуками <b>С</b> и <b>Ш</b> . Учить узнавать буквы <b>С</b> и <b>Ш</b> . Упражнять в чтении слов по слоговой таблице.	25 мин
Согласный звук <b>Л (Л')</b> , буква <b>Л, л</b> .	Учить определять на слух место звука <b>Л (Л')</b> в трех позициях. Упражнять в звуковом анализе слова <b>ЛУША</b> . Познакомить детей с буквой <b>Л, л</b> . Упражнять в чтении по слоговой таблице и составлении слов из букв.	25 мин
Обобщение изученного. Гласные: <b>А,</b> <b>У, О;</b> согласные: <b>С,</b> <b>М, Х, Ш, Л.</b>	Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова по слоговому таблицам. Упражнять в чтении повествовательных предложений из 2-3 слов. Упражнять в написании схемы предложения.	25 мин
Гласный звук <b>Ы</b> , буква <b>Ы</b> . Место звука в 2-х позициях- в середине слова и на конце.	Познакомить детей со звуком <b>Ы</b> и буквой <b>Ы</b> . Упражнять в составлении слов со звуком <b>Ы</b> . Упражнять в чтении слогов.	25 мин
Согласный звук <b>Н(Н')</b> , буква <b>Н</b>	Учить определять место звука <b>Н(Н')</b> в трех позициях. Познакомить детей с буквой <b>Н, н</b> . Упражнять детей в чтении слогов по слоговой таблице с договариванием до целого слова. Учить составлять слова из букв.	25 мин
<b>декабрь</b> Закрепление звук <b>Н (Н')</b> , буквы <b>Н</b> . Восклицатель ный и вопросительн ый знаки в конце предложения.	Упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слов. Упражнять детей в чтении слоговой таблицы и составлении слов. Познакомить детей с восклицательным и вопросительными знаками в конце предложения. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце.	25 мин

	Звук <b>Р (Р')</b> , буква <b>Р, р</b>	Познакомить детей со звуком <b>Р (Р')</b> , буквой <b>Р, р</b> . Учить интонационно выделять звук в словах. Составить из букв слова со звуком.	25 мин
	Закрепление звука <b>Р (Р')</b> , буквы <b>Р, р</b> . Написание большой буквы <b>В</b> именах людей.	Упражнять в определении места звука в словах. Учить читать трехбуквенные слова. Учить составлять предложения с опорой на картинку.	25 мин
	Сопоставлени е звуков <b>Р</b> и <b>Л</b>	Учить детей находить различие и общее между звуками <b>Р</b> и <b>Л</b> . Учить выделять звук в словах. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов. Развивать фонематический слух детей; формировать умение различать звук и прямой слог.	25 мин
	Обобщение пройденного. Гласные звуки: <b>А, У,</b> <b>О, Ы;</b> Согласные звуки: <b>М</b> <b>(М'), С (С'),</b> <b>Х (Х'), Ш, Л</b> <b>(Л'), Н (Н'), Р</b> <b>(Р')</b> . Интонационн ые знаки в конце предложения.	Учить детей находить отличия в гласных и согласных звуках, определять их на слух. Учить определять на слух интонационный знак в конце предложения. Упражнять в чтении слоговых таблиц. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
	Звук <b>К (К')</b> , буква <b>К</b>	Познакомить детей со звуком <b>К (К')</b> , буквой <b>К</b> . Определять место звука в словах. Упражнять в проведении звукового анализа слов, в чтении по слоговой таблице.	25 мин.
	Продолжение работы по звуку <b>К (К')</b> , букве <b>К</b> . Закрепление	Продолжать с детьми работу по звуку <b>К (К')</b> , букве <b>К</b> . Упражнять детей в чтении слов, развивать навыки словообразования путем замены букв.	25 мин

	знаний об ударном слоге.	Продолжать учить детей проводить анализ слов. Упражнять в чтении небольшого текста.	
	Закрепление звука <b>К (К')</b> , буквы <b>К</b> . Работа над предложением	Закрепить у детей знание звука <b>К (К')</b> , буквы <b>К</b> . Упражнять детей в произношении изолированных гласных звуков. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Учить детей произносить предложение с разной интонационной выразительностью.	25 мин
<b>январь</b>	Звук <b>П(П')</b> , буква <b>П</b> .	Учить определять место звука в словах. Упражнять детей в назывании слов со звуком <b>П</b> . Упражнять в чтении слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин.
	Закрепление звука <b>П(П')</b> , буквы <b>П</b> .	Закрепить у детей знание звука <b>П(П')</b> , буквы <b>П</b> . Упражнять детей в звуковом и слоговом анализе слова. Упражнять детей в составлении предложения по схеме. Упражнять в чтении по слоговой таблице.	25 мин.
	Согласный звук <b>Т(Т')</b> , буква <b>Т</b> .	Познакомить детей с согласным звуком <b>Т(Т')</b> , буквой <b>Т</b> . Упражнять в определении места звука в словах: <b>КОТ, ТРУБА, УТКА</b> . Упражнять в назывании слов с данным звуком в любой позиции. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин.
	Закрепление звука <b>Т(Т')</b> , буквы <b>Т</b> .	Закрепить у детей знание звука <b>Т(Т')</b> , буквы <b>Т</b> . Упражнять в чтении слоговой таблицы. Учить из букв составлять ответ на загадку.	25 мин.
	Гласный звук <b>И</b> , буква <b>И</b> .	Познакомить детей с гласным звуком <b>И</b> , буквой <b>И</b> . Упражнять в определении звука в словах в трех позициях. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Учить детей составлять слова из азбуки индивидуально.	25 - 30 мин.

	Закрепление гласного звука <b>И</b> , буквы <b>И</b> .	Показать детям, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Упражнять детей в звуковом анализе слова <b>УТКИ</b> . Упражнять детей в чтении слоговой таблицы и слоговой цепочки. Учить анализировать предложение с использованием схемы.	25 мин.
	Согласный звук <b>З</b> ( <b>З'</b> ), буква <b>З</b> .	Познакомить детей с согласным звуком <b>З</b> ( <b>З'</b> ), буквой <b>З</b> . Учить детей определять место звука в словах <b>ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ</b> . Упражнять в чтении прямых и обратных слогов по магнитной азбуке. Упражнять детей в составлении из букв отгадки на загадки. Учить детей называть слова, начинающиеся с твердого согласного звука, называть созвучные слова, начинающиеся с парного мягкого согласного звука.	25 мин.
	Сопоставление звуков <b>З</b> и <b>С</b> .	Учить детей анализировать звуки <b>З</b> и <b>С</b> в сравнении. Упражнять в чтении слоговой таблицы и слов. Упражнять в составлении отгадок на загадки из слогов.	25 мин.
<b>февраль</b>	Звук <b>В</b> ( <b>В'</b> ), буква <b>В</b>	Познакомить детей со звуком <b>В</b> ( <b>В'</b> ), буквой <b>В</b> . Упражнять детей в назывании слов с этим звуком в трех позициях. Упражнять в составлении схемы предложения. Упражнять в чтении слогов с договариванием целого слова. Упражнять в составлении отгадок на загадки.	25 мин.
	Закрепление согласного звука <b>В</b> ( <b>В'</b> ), буквы <b>В</b>	Закрепить у детей знание звука <b>В</b> ( <b>В'</b> ), буквы <b>В</b> . Упражнять детей в произношении скороговорки. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова.	25 мин.

	Упражнять в составлении слов из отдельных букв, из слогов. Упражнять в чтении небольшого текста.	
Согласный звук <b>Ж</b> , буква <b>Ж</b> .	Познакомить детей с согласным звуком <b>Ж</b> , буквой <b>Ж</b> . Учить определять место звука в словах. Учить сравнивать звуки <b>Ж</b> и <b>К</b> . Упражнять в чтении слоговой таблицы и слов.	25 мин.
Закрепление звука <b>Ж</b> , буквы <b>Ж</b> . Сопоставление звуков <b>Ж-Ш</b> ; <b>ЖИ-ШИ</b> .	Закрепить у детей знание звука <b>Ж</b> , буквы <b>Ж</b> . Учить анализировать и сопоставлять звуки <b>Ж</b> и <b>Ш</b> . Упражнять в звуковом анализе слова <b>СНЕЖИНКА</b> Учить соотносить звук и букву; запоминать буквы. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин.
Звонкий согласный звук <b>Б(Б')</b> , буква <b>Б</b>	Познакомить детей со звонким согласным звуком <b>Б(Б')</b> , буквой <b>Б</b> . Упражнять детей в артикуляционной гимнастике, отработке основных движений и положений губ, языка. Учить определять место звука в словах в 2-х позициях. Упражнять в чтении слогов по магнитной азбуке.	25 мин
Закрепление звука <b>Б(Б')</b> , буквы <b>Б</b> . Сопоставление звуков <b>Б</b> и <b>П</b>	Закрепить у детей знание звука <b>Б(Б')</b> , буквы <b>Б</b> . Учить сопоставлять звуки <b>Б</b> и <b>П</b> . Упражнять в коллективном составлении слова <b>БОРОВИК</b> из букв. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слога. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
Звук <b>Г (Г')</b> , буква <b>Г</b>	Познакомить детей со звуком <b>Г (Г')</b> , буквой <b>Г</b> . Упражнять детей в назывании слов со звуком <b>Г</b> в двух позициях. Упражнять в угадывании слов по начальному слогу. Упражнять в чтении по слоговой таблице. Учить детей самостоятельно из букв составлять имена людей.	25 мин

	Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К	Закрепить у детей знания звука Г (Г'), буквы Г. Упражнять в произношении скороговорки с этим звуком. Упражнять в составлении слова из букв и анализе слова. Упражнять в чтении по слоговой таблице. Учить составлять предложение и сокращать его. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
март	Звук Д(Д'), буква Д.	Познакомить детей со звуком Д (Д'), буквой Д. Упражнять детей в произношении звука Д (Д') (артикуляционная гимнастика) Упражнять в произношении скороговорки с этим звуком. Упражнять в нахождении этого звука в словах. Учить детей переставлять слова в предложении, выразительно произносить предложение, изменяя его логическое ударение.	25 мин.
	Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение. (садик- сад, рады-рад и др.)	Учить детей находить общее и отличия между звуками Д и Т. Упражнять детей в чтении слоговой таблицы. Учить детей составлять слова из букв. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин.
	Звук Й, буква Й	Познакомить детей со звуком Й, буквой Й. Определять место звука в словах по 3-м позициям. Упражнять детей в чтении и сравнении слов на слух. Упражнять в чтении с наращиванием. Упражнять в чтении предложений по таблице. Упражнять детей в сопоставлении трехбуквенных слов.	25 мин

	Сопоставлени е звуков <b>И</b> и <b>Й</b> .	Учить детей сравнивать звуки <b>И</b> и <b>Й</b> . Находить общее и отличие. Упражнять детей в звукобуквенном анализе слов: <b>СВОИ- СВОЙ</b> <b>ТВОИ- ТВОЙ</b> . Упражнять детей в составлении схемы слов: <b>БОЙ, БОИ</b> . Упражнять в чтении слоговых таблиц. Учить детей из букв составлять слова.	25 мин
	Буква <b>Ь</b> – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.	Познакомить детей с буквой <b>Ь</b> – показателем мягкости в конце слога или слова. Учить детей называть слова с <b>Ь</b> . Упражнять детей в чтении по слоговым таблицам. Упражнять детей в составлении из букв отгадок на загадки. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
	<b>Ь</b> (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. <b>Ь</b> (мягкий знак) никогда не пишется в начале слова!	Упражнять детей в произношении скороговорок с опорой на модели. Упражнять детей в чтении имен по слоговой таблице, в чтении слов с наращиванием. Упражнять детей в составлении простых предложений; в понимании причинных связей между явлениями. Учить детей слушать небылицы, доказательно объяснять, что это - быль или небылица.	25 мин
	Закрепление звуков <b>Д, Т,</b> <b>И, Й</b> и букв <b>Д, Т, И, Й, Ъ</b> в конце и середине слова.	Отрабатывать с детьми артикуляционные гласные и согласные звуки. Упражнять в произношении скороговорок. Упражнять в чтении по слоговым таблицам. Учить анализировать слово <b>ТИГРЫ</b> . Составлять из букв отгадки на загадки. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
	Звук <b>Е</b> , буква <b>Е, е</b>	Познакомить детей со звуками <b>Е</b> , буквой <b>Е</b> , <b>е</b> . Упражнять детей в чтении слов с преобразованием , с наращиванием, с заменой буквы. Упражнять в чтении по слоговым таблицам. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.	25 мин



апрель	Закрепление гласного звука <b>Е</b> , буквы <b>Е</b>	Закрепить у детей знания гласного звука <b>Е</b> , буквы <b>Е</b> . Упражнять детей в чтении по слоговым таблицам. Упражнять в составлении слов по разрезным азбукам. Упражнять в чтении небольшого текста.	25- 30 мин
	Гласный звук <b>Я</b> , буква <b>Я</b>	Познакомить детей с гласным звуком <b>Я</b> , буквой <b>Я</b> . Упражнять детей в сопоставлении слов <b>МАЛ- МЯЛ</b> <b>МАТЬ-МЯТЬ</b> <b>ВАЗЫ-ВЯЗЫ</b> Упражнять детей в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной. Учить детей выделять в тексте заданный звук.	25 мин
	Закрепление звука <b>Я</b> , буквы <b>Я</b>	Закрепить у детей знания гласного звука <b>Я</b> , буквы <b>Я</b> . Упражнять детей в проговаривании слогов с повышением и понижением голоса. Проводить самостоятельно звуковой анализ слова. Упражнять в чтении по слоговой таблице.	25 мин
	Гласный звук <b>Ю</b> , буква <b>Ю</b>	Познакомить детей с гласным звуком <b>Ю</b> , буквой <b>Ю</b> . Учить детей находить звук в словах по 3-м позициям. Упражнять в чтении слоговых таблиц. Учить детей составлять из букв отгадки на загадки.	2 мин
	Закрепление звука <b>Ю</b> , буквы <b>Ю</b> .	Закрепить у детей знания гласного звука <b>Ю</b> , буквы <b>Ю</b> . Упражнять детей в договаривании слов. Упражнять детей в чтении по слоговой таблице. Упражнять детей в составлении из букв отгадки на загадку (слово большого формата). Развивать у детей воображение при описании предметов. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
	Гласный звук <b>Ё</b> , буква <b>Ё, ё</b>	Познакомить детей с гласным звуком <b>Ё</b> , буквой <b>Ё, ё</b> . Упражнять детей в назывании слов с этим звуком в 3-х позициях.	25 мин

		<p>Упражнять детей в сопоставлении слов <b>ВОЛ-ВЁЛ, НОС-НЁС, ВОЗ-ВЁЗ.</b></p> <p>Упражнять в чтении слов с договариванием до целого слова.</p> <p>Упражнять детей в составлении из букв отгадки на загадки.</p> <p>Упражнять в составлении однокоренных слов.</p>	
	<p>Закрепление гласного звука <b>Ё, ё,</b> буквы <b>Ё, ё.</b> Ударный слог (повторение)</p>	<p>Закрепить у детей знания гласного звука <b>Ё, ё,</b> буквы <b>Ё, ё.</b></p> <p>Учить детей сравнивать и анализировать слова <b>КОТЁЛ, КОЗЁЛ.</b></p> <p>Упражнять детей в составлении предложений со словами <b>ГВОЗДИКИ, ГВОЗДИКИ.</b></p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	25 мин
	<p>Глухой согласный звук <b>Ц,</b> буква <b>Ц</b></p>	<p>Познакомить детей с глухим согласным звуком <b>Ц,</b> буквой <b>Ц.</b></p> <p>Упражнять детей в определении слов с этим звуком в стихотворении на слух.</p> <p>Учить определять место звука в 3-х позициях.</p> <p>Упражнять в составлении слов из букв.</p> <p>Упражнять в чтении по слоговой таблице.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	25 мин
май	<p>Глухой звук <b>Ч,</b> буква <b>Ч</b></p>	<p>Познакомить детей с глухим звуком <b>Ч,</b> буквой <b>Ч.</b></p> <p>Учить определять место звука в 3-х позициях.</p> <p>Учить детей преобразовывать слова путем замены букв.</p> <p>Упражнять в чтении с договариванием до целого слова.</p> <p>Упражнять в составлении слов из букв.</p>	25 мин
	<p>Сопоставление звуков <b>Ч</b> и <b>Ц.</b></p>	<p>Учить детей сравнивать звуки <b>Ч</b> и <b>Ц.</b></p> <p>Провести с детьми звуковой анализ слов <b>ЗАЯЦ-ЗАЙЧИК.</b></p> <p>Развивать связную устную речь при составлении рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Упражнять в чтении небольшого текста.</p>	25 мин
	<p>Звук <b>Щ,</b> буква <b>Щ</b></p>	<p>Познакомить детей со звуком <b>Щ,</b> буквой <b>Щ.</b></p> <p>Упражнять в анализе слов <b>РОЩА, ЧАЩА.</b></p> <p>Упражнять в чтении слов по слоговой таблице.</p> <p>Упражнять детей в составлении отгадок на</p>	25 мин

		загадки. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу существительные. Упражнять в чтении небольшого текста.	
Глухой согласный звук <b>Ф (Ф')</b> , буква <b>Ф, ф</b>		Познакомить детей с глухим согласным звуком <b>Ф (Ф')</b> , буквой <b>Ф, ф</b> . Упражнять в запоминании слов со звуком из стихотворения. Определять место звука в 3-х позициях. Упражнять в чтении по слоговой таблице. Упражнять в составлении из букв отгадок на загадки. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
Гласный звук <b>Э</b> , буква <b>Э</b> .		Познакомить детей с гласным звуком <b>Э</b> , буквой <b>Э</b> . Учить детей определять место звука в словах по 3-м позициям. Учить детей коллективно составлять слова. Упражнять в чтении слов и предложений. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
Разделительный твердый знак – буква <b>Ъ</b> . Разделительный мягкий знак.		Познакомить детей с разделительным твердым знаком – буквой <b>Ъ</b> . Разделительным мягким знаком. Учить детей сравнивать разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> знаки. Упражнять в составлении отгадок из букв. Учить детей заканчивать начатое предложение. Упражнять в чтении небольшого текста.	25 мин
Двойные согласные. Алфавит.		Учить детей находить на слух слова с двойными согласными. Составлять из букв слова: <b>ВАННА, АННА, РОССИЯ, СУББОТА, ССОРВА, ДРОЖЖИ</b> . Познакомить детей с алфавитом. Упражнять детей в чтении слогов и составлении слов на тему «Домашние животные» по слоговой таблице. Упражнять в звуковом анализе слова <b>ЖАБА</b> . Упражнять в составлении предложения.	25 мин
<b>Всего часов:</b>			28 часов

Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»... Обучение детей чтению:  
Программа- конспект.- СПб: «Детство-Пресс», 2010.- 188 с.;

Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова.- М.: Эксмо, 2010.- 96 с.