

Принята
на Совете педагогов
от 26.08.2016 № 5

Утверждена
приказом заведующего
от 30.08.2015 № 176

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 106»

Составила
учитель-логопед
Е.Н. Бородина

г. Нижний Новгород
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.2.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

1.2.3. Формы работы в рамках развивающего направления

1.2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем развития речи

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с II уровнем развития речи

2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем развития речи

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с IV уровнем развития речи

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная деятельность

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

3. Организационный раздел.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы первого года обучения

3.2.1. Задачи логопедических занятий по периодам

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование

3.3. Содержание коррекционно-педагогической работы второго года обучения (подготовительная группа)

3.3.1. Задачи логопедических занятий по периодам

3.3.2. Комплексно-тематическое планирование

3.3.3. Модель календарного планирования

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование

3.5. Дидактический материал:

3.6. Методическое обеспечение

3.7. Специальная и методическая литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, с речевым диагнозом общее недоразвитие речи (далее ОНР), созданная в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава с целью образования, коррекции имеющихся отклонений и обеспечению равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении их в школу.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. ОНР - одно из наиболее сложных и распространённых дефектов речевой патологии. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина),
- Программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина),
- Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.)
- Рабочая программа рассчитана на два учебных года, каждый из которых длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июля.

1.2. Цель и задачи программы

- **Цель реализации «Программы»:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет (рассчитанной на два учебных года), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи «Программы» заключаются в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Большое внимание уделяется формированию умения

воспитанников общаться со сверстниками взрослыми, умения выступать публично, что является неотъемлемой частью подготовки воспитанников к школе. Психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса направлено на быструю адаптацию к детскому коллективу, коррекцию страхов, нарушенного поведения и пр. а именно:

- Развитие у детей понимания речи и лексико-грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие у детей навыков связной, грамматически правильной речи, в том числе коммуникативных навыков.
- Подготовка воспитанников к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущей формой работы в соответствии с рабочей программой являются занятия. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, решаются следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В группу, по решению ПМПК, направляются дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

За два года обучения уровень речевого развития детей повышается, благодаря целенаправленной коррекционно-развивающей работе специалистов группы, и приближается к норме речевого развития.

1.2.2. Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса.

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам речевого развития детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности

Четкая координация работы воспитателя и учителя-логопеда является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия:

- воспитатели знакомятся с результатами логопедического обследования детей, изучают информацию зафиксированную в речевых картах и медицинской документации, знакомятся с логопедическими заключениями;
- повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закрепились на логопедических занятиях;
- На своих занятиях по различным направлениям деятельности воспитатели создают основу для последующих логопедических занятий, Например , на занятиях по рисованию у детей формируется первичное представление о названии основных цветов и их оттенков. Впоследствии на занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных с именами существительными И.т.д.
- Закрепление результатов полученных на логопедических занятиях, осуществляется как на собственных занятиях, так и вне занятий, во время режимно - бытовых моментов или в вечернее время воспитатели выполняют специальные задания и упражнения, направленные на улучшение произношения различных звуков, понимание и употребление предлогов, составление рассказов и.т.д.
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОУ на оперативном совещании специалистов.
- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально-развивающих маршрутов детей.

Взаимодействие учителя - логопеда с музыкальным руководителем

- Проведение логоритмических занятий с детьми 1 раз в неделю
- Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление;
- Совершенствует общую и мелкую моторику, (выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма) просодические стороны речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, силу голоса) на логоритмических занятиях;
- Усложнение на музыкальных занятиях лингвистического материала - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, музыкальных сказках как закрепление результатов речевого развития на занятиях с логопедом и воспитателями.
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДООУ на оперативном совещании специалистов.
- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально-развивающих маршрутов детей.

Взаимодействие учителя – логопеда с инструктором по физической культуре

- Участие в проектировании предметно-развивающей среды, с учетом индивидуального подхода к детям
- На своих занятиях создает основу для последующих логопедических обучающих занятий. Например развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно - временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.
- Закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДООУ на оперативном совещании специалистов.
- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально-развивающих маршрутов детей.

1.2.3. Формы работы в рамках развивающего направления

Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста очень тесно связан с реализацией его потребности в игре. С целью создания речевой среды в группах должны быть организованы и представлены уголки художественной литературы, различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития

дошкольников, картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания с детьми.

Кроме того, для активизации речи детей в группах должны быть представлены и активно использоваться игровые модули для сюжетно-ролевых игр, наборы предметных и сюжетных картинок, наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель- логопед	Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование произносительной стороны речи - Развитие самостоятельной фразовой речи - Развитие лексико- грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование произносительной стороны речи - Развитие самостоятельной фразовой речи - Развитие лексико- грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно потребностям ребенка

Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию учителя-логопеда
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	Закрепление у воспитанников речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях Расширение, уточнение и активизация словаря воспитанников в процессе всех режимных моментов Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников
Инструктор физической культуре	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика; - коррегирующие упражнения; - развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков - плавание
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - развитие сенсорной культуры.

1.2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей будет способствовать повышению результативности коррекционной работы. Одной из важнейших задач МБДОУ является привлечение к активному сотрудничеству семей из групп компенсирующей направленности, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Поэтому необходимо консультирование родителей по проблемам развития их воспитанников, обучение родителей доступными им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи. Особое значение родителей (законных представителей) в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный учителем - логопедом материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении - во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д., т.е. в повседневной жизни. Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители (законные представители) детей к выполнению заданий логопеда.

Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье, в основном, носят традиционный характер:

- коллективные формы взаимодействия (собрания, тематические занятия, праздники, дни открытых дверей);
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов);
- наглядное информационное обеспечение (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.)

После проведенного обследования в первые две недели сентября учитель-логопед организует индивидуальную встречу с родителями каждого воспитанника (законными представителями). Во время беседы он уточняет сведения о семье, о раннем речевом развитии ребенка, особенностях его развития, а также знакомит с результатами обследования. В конце сентября в группе компенсирующей направленности проводится родительское собрание. Родителей (законных представителей) знакомят с организацией работы группы компенсирующей направленности, с основными этапами коррекционной работы и специалистами, которые будут осуществлять эту работу. Учитель-логопед

подчеркивает важность взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей в процессе восстановительного обучения. В течение года родители имеют возможность по мере необходимости получить консультацию у учителя-логопеда (по понедельникам) и педагога-психолога (по вторникам) по интересующим их вопросам. Возможны консультации в режиме онлайн по скайпу. Для привлечения родителей (законных представителей) к процессу коррекции речевого развития организуются открытые просмотры образовательной деятельности в вечернее время, доступная информация на стенде.

В течение года учитель-логопед знакомит родителей с лексической темой текущей недели, с кратким содержанием учебной деятельности, дает рекомендации по ее изучению. В процессе работы по коррекционной тетради, которую родители получают каждую неделю, они узнают о состоянии звукопроизношения ребенка, выполняют рекомендации учителя-логопеда по автоматизации.

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи,

составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет

выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений,

действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной

и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что

обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Образовательная область «Речевое развитие» ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных

падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Щ, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе

развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к

существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью

речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени

действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

3. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

- РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
- РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА
- РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ,
- КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ;
- РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ;
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
- ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы первого года обучения (старшая группа)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты

диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С детьми 6-го года жизни (ОНР II и III уровня) проводятся фронтальные, подгрупповые логопедические занятия и индивидуальная работа. Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и фронтальных занятиях.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей.

Логопедические занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня возрастной группы.

Фронтальные логопедические занятия

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3
Формирование правильного звукопроизношения поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)		2	2

3.2.1. Задачи логопедических занятий по периодам обучения

Период	Основное содержание работы
I период Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>2 фронтальных занятия в неделю по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи.</p> <p>1. Развитие лексико - грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го</p>

лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 -го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», « Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

3. Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'] [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Лексические темы: «Человек. Наше тело», «Деревья и кусты», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

3 фронтальных занятия в неделю по формированию лексико-

<p>2 период 2 фронтальных занятия в неделю Январь Февраль Март</p>	<p>грамматических средств языка и развитию связной речи. Декабрь 2 фронтальных занятия в неделю по формированию правильного звукопроизношения</p> <p style="text-align: center;">4. Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна» и др.</p> <p style="text-align: center;">6. Формирование произносительной стороны речи</p>
--	---

	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p style="text-align: center;">7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>3 период 3 Апрель Май Июнь</p>	<p><i>3 фронтальных занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.</i></p> <p><i>2 фронтальных занятия в неделю по формированию правильного звукопроизношения</i></p> <p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ОВ-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое»),

«нового» и т. п.);

• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

3 Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

<p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости- мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»)</p>
--

3.2.2. Комплексно-тематический план коррекционной работы с детьми 6-го года жизни (ОНР II и III уровня) Автор О.С. Гомзяк

**Перспективный тематический план
занятий по развитию связной речи
(старшая группа)**

1-й период обучения

недели	темы	№ занятия
Сентябрь		
1,2	Обследование детей	
3	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	1
4	Составление рассказа как мы играли по демонстрируемым действиям	2
Октябрь		
1	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.	3
2	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	4
3	Составление описательного о фруктах с опорой на схему.	5
4	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.	6
Ноябрь		
1	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды » с использованием предметных картинок.	7
2	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использование сюжетных картин.	8
3	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	9
4	Составление рассказа «Как солнышко ботинок	10

	нашло» по серии сюжетных картин.	
--	----------------------------------	--

2-й период обучения

Декабрь		
1	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	11
2	Пересказ рассказа «общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	12
3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	13
4	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	14

Январь

1,2	Каникулы	
3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	15
4	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет:заяц, белка, волк» (близко к тексту)	16

Февраль

1	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам	17
2	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	18
3	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	19
4	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	20

3-й период обучения

Март		
1	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	21
2	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	22
3	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	23
4	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	24
Апрель		
1	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	25
2	Пересказ рссказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	26
3	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.	27

	Пересказ рассказа «Котенок» Л. Толстого	28
Май		
1	Пересказ рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	29
2	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	30
3	Составление описательного рассказа о асекомых с использованием схемы.	31
4	Составление рассказа «Лето красное пришло..» по сюжетной картине	32

**Перспективный тематический план занятий
по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей**

1-й период обучения

недели	темы	№ занятия
Сентябрь		
1	обследование	
2	обследование	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия наречевых звуках	2
Октябрь		
1	Звук и символ звука У	3
2	Звук и символ звука А	4
3	Звуки и символы звуков У-А	5
4	Звук П	6
Ноябрь		
1	Звук и символ звука О	7
2	Звук и символ звука И	8
3	Звук И, О	9
4	Звуки гласные и согласные	10

2-й период обучения

Декабрь		
1	Звук М	11
2	Звук Н	12
3	Звук Т, Ть	13
4	Звук К, Кь	14
Январь		
1	Каникулы	

2	Каникулы	
3	Звук Б	16
4	Звук Бь	17
Февраль		
1	Звук Э	18
2	Звуки Г и Гь	19
3	Звук Ль	20
4	Звук Ы	21
Март		
1	Звук С	22
2	Звук Сь	23
3	Звук Ш	24
4	Звуки С-Ш	25

3-й период обучения

Апрель		
1	Звуки Х-Хь	26
2	Звуки В-Вь	27
3	Звук З	28
4	Звук Зь	29
Май		
1	Звук Ж	30
2	Звуки З-Ж	31
3	Звуки Д-Дь	32
4	Звуки Ф-Фь	33

Перспективный тематический план занятий по развитию лексико грамматической стороны речи у детей (старшая группа)

1-й период обучения

неде ли	Темы	Лексико- грамматические категории	№ зая тия
Сентябрь			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Игрушки	Закрепление умения согласовывать существительное с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	1

4	осень	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	2
Октябрь			
1	Овощи	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	3
2	фрукты	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк_, -еньк-, онък- по теме.	4
3	Продукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями моё, мой, моя, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	5
4	Посуда	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: -на, -с, -в, -из.	6
Ноябрь			
1	Одежда	Согласование имен числительных два и пять с существительными, упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, платьев, чашек)	7
2	Обувь	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: -на, -с, -в, -из. Упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных	8
3	Транспорт	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, очк-, -еньк-, -онък. Формирование умения согласовывать числительные два,	9

		две с существительными.	
4	профессии	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа(яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	10

2-й период обучения

Декабрь			
1	Дикие Животные	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными	11
2	Домашние животные	Закреплять умение употреблять предлоги –в, -из, -по, -от, -к, учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени.	12
3	Зима. Зимние забавы.	Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде числе падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	13
4	Новогодний праздник	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога –без- и имен существительных в различных падежах.	
январь			
1	Каникулы		
2	каникулы		
3	Рождество, святки, крещение	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	16
4	Зимующие птицы	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое применение в речи простых предлогов –на, -с, -под, -над, -за.	17

Февраль			
1	Части тела человека	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	18
2	Одежда	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова.	19
3	День защитника Отечества	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Работать над словарем по теме.	20
4	Семья	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года, отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	21
Март			
1	8 марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	22
2	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	23
3	Мебель	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предложений	24
4	Перелетные птицы	Закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; учить образованию	25

		притяжательных прилагательных; учить образованию сложных слов	
--	--	---	--

3 период обучения

Апрель			
1	Весна	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей занятых в сельском хозяйстве.	26
2	Наша страна	Познакомить детей с флагом, гимном России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	27
3	Одежда, обувь	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	28
4	Труд людей весной	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов.	29
Май			
1	Дом и его части	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	30
2	Весна	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о богатстве нашей Родины.	31
3	Сад-огород	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	32
4	Транспорт	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов.	33

3.3. Содержание коррекционно-педагогической работы второго года обучения (подготовительная к школе группа)

Цель работы в подготовительной к школе группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, с обучением детей к элементам грамоты

С детьми 7-го года жизни (ОНР III - IV уровня) проводятся фронтальные занятия и индивидуальная работа.

Фронтальные логопедические занятия

Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	2	2
Формирование правильного произношения	2	2	1
Обучение элементам грамоты	-	1	2

3.3.1. Задачи логопедических занятий по периодам обучения

Период	Основное содержание работы
1 период Сентябрь Октябрь первая половина ноября	<i>3 фронтальных занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</i> <i>2 фронтальных занятия в неделю по формированию правильного звукопроизношения</i> 1. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять словарный запас. Обучать навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек; волчище, медвежище и т.д.);

- б) глаголов с оттенками значений (переливать, подшивать, выкраивать и т.д.);
 - в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный кисель), материалом (бархатный костюм), растениями (сосновый бор);
 - г) сложных слов (хлебоборб), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (мягкие лапки).
- Учить пониманию переносного значения слов: осень золотая. Закреплять правильное употребление грамматических категорий:
- а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать г Что делает? Что сделал? Что будет делать?
 - о) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе;
 - в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус(треугольная крыша);
 - г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога).

2. Развитие самостоятельной связной речи.

Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине; Учить распространять предложения однородными членами; Учить составлять рассказы по картине (в объеме 5-7 предложений); Учить пересказам с изменением времени действий, формировать умение рассказать от имени другого действующего лица; Учить составлять рассказы-описания овощей, фруктов, животных, птиц по заданному плану; рассказыванию сказок-драматизаций

3. Совершенствование произносительной стороны речи

Формировать операции звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук; схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками - заместителями звуков. Учить усвоению понятий слог, слово, звук, предложение. Учить дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости; овладевать навыками деления слов на слоги. Лексические темы: «Осень», «Овощи и фрукты», «Сад-огород», «Сезонная одежда, обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Птицы, звери, их детеныши» и т.д.

<p>2 период Вторая грамматических средств языка и развитию связной речи ноября</p>	<p>2 фронтальных занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи половина 2 фронтальных занятия в неделю по формированию правильного звукопроизношения</p>
--	--

Декабрь Январь	<i>1 фронтальное занятие в неделю по обучению элементам грамоты</i>
Февраль	<p>1. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: а) образование и употребление сложных и родственных слов; б) практическое употребление в речи существительных с переносным значением. Упражнять в подборе однородных определений, слов с противоположным значением. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Закреплять правильное употребление грамматических категорий</p> <p>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять навык употребления в речи предложений с однородными членами. Учить составлять рассказы о любой игрушке, с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. Учить правильно употреблять простые и сложные предлоги. Учить употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Учить употреблять в речи целевые, причинные и временные конструкции. Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий.</p> <p>3. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты. Закреплять навыки деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем. Изучать буквы, соответствующие гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. Учить сложению и букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту и односложных слов типа суп, мак.. Учить составлять схемы слов. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. Лексические темы: «Зима», «Новогодний праздник», «Семья», «Мебель», «Наш город», «Наша улица», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Сад-огород», «Масленица» и т.д.</p>
3 период Март Апрель Май	<p><i>2 фронтальных занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</i></p> <p><i>1 фронтальное занятие в неделю по формированию правильного звукопроизношения</i></p>
Июнь	<i>2 фронтальных занятия в неделю по обучению элементам грамоты</i>

1. Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять словарный запас. Воспитывать навык словообразования:

- а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых;
 - б) образование сравнительной степени прилагательных;
 - в) образование существительных от глаголов (учить-учительница)
- Закреплять правильное употребление грамматических категорий. Упражнять в практическом усвоении и употреблении сложных предлогов.

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста. Учить самостоятельно придумывать дополнительные события при составлении рассказа по картине. Учить придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине.

Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.

Учить придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

3. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Расширять объем изучаемых звуков [с]-[ш], [р]-[л], [з], [ц], [ч], [ш]и букв. Учить звуковому анализу и синтезу односложных, двухсложных слов со стечением согласных (стол, кошка, стакан) и трехсложных слов типа панама, капуста. Упражнять в преобразовании слогов в слово.

Учить слитному чтению с объяснением смысла прочитанного.

Лексические темы: «Весна», «Международный женский день», «Лето», «Сад-огород», «Школа», «Наш дом», «Наш город», повторение ранее пройденных тем.

3.3.2. Комплексно-тематический план коррекционной работы с детьми 7-го года жизни (ОНР III уровня речевого развития)

Перспективный план логопедической работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Лексические темы: Помещение детского сада, Наш город, Осень, Овощи и фрукты, Сад-огород, Сезонная одежда и обувь, Посуда, Звери и их детеныши, Продукты питания, Перелетные птицы

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 фронтальных занятия по формированию звукопроизношения.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.

- * Постановка отсутствующих звуков.

- * Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.

- * Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.

- * На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением

- * Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов.

- * Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.

- * Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.

- * Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.

- * Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль, март).

Лексические темы: Зима, Домашние и дикие животные, Части тела, Новый год, Семья, Мебель, Профессии, Наша улица, Наш дом, День защитника отечества, Профессии, 8 марта, Весна, Транспорт, Перелетные птицы.

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 фронтальных занятия по формированию звукопроизношения, 1 фронтальное занятие по подготовке к обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- * Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- * Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- * Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- * Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- * Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.
- * Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;
В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.
- * Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, коток...).
- * Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
- * Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.
- * Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

Третий период обучения: (апрель, май, июнь)

Лексические темы: Сезонная одежда, обувь. Сад-огород, Школа, Лето.

Повторение пройденных тем

Проводится 1 фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 фронтальных занятия по формированию звукопроизношения, 2 фронтальных занятия по подготовке к обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- * Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадам – планам).

* Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.

* Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).

* Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.

* Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.

* Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.

* Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.

* Обучение грамоте: знакомство с буквами:

* Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

Календарное планирование по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР. (О.С. Гомзяк)

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь			
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
3	Звук и буква “У”	1	Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
	Звук и буква “А”	1	Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У.
4	Звуки “А” и «У»	1	Учить различать звуки У и А с опорой на различные виды контроля. Учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах, предложениях.
	Звук и буква “И”	1	Учить выделять звук И из состава слогов, слов, предложений. Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв И, У.

Октябрь			
1	Звуки и буквы «П – Пь»“”	1	Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П и Пь.
	Звуки К – Кь и буква “К”	1	Развивать звуковой анализ. Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К и Кь..
2	Звуки Т-ТЬ и буква “Т”	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АТ, АТЬ, ТА, ТУ, ТИ.
	Звуки К-Т.	1	Соотнесение слога и схемы. Составление из символов звуков, чтение и письмо ряда гласных АУИ. Учить давать сравнительную характеристику звуков.
3	Звуки П-Т-К .	1	Выделение звуков из состава слова. Развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.
	Звук и буква “О”	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из символов звуков и чтение ряда гласных типа АОУИ
4	Звуки “Х -Хь”	1	Выделение звука “Х” из состава слова. Анализ звукового ряда. Учить дифференцировать звуки Х и Хь в словах, слогах, предложениях
	Звуки «К – Х»	1	Учить сравнительную характеристику звуков К –Х, учить дифференцировать звуки К иХ в слогах, словах, предложениях. Учить выполнять анализ слогов с данными звуками.
Ноябрь			
1	Звук и буква Ы	1	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
	Гласные звуки А, У, И, Ы, О	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем. Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых

			схем. Постановка ударения.
2	Звуки и буква “М, Мь”	1	<p>Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М, мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-Мь. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.</p> <p>Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.</p>
	Звуки и буква “Н -Нь”	1	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н – Н, развивать фонематический слух и восприятие
3	Звук и буква “Б”	1	Понятие звонкий согласный звук. Чтение слогов прямых и обратных, печатание букв под диктовку.
	Звуки “Н - М”	1	<p>Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В.</p> <p>Выделение звуков “Н и М” из состава слова. Анализ слогов типа НА МА.</p>
4	Звуки Б и Бь, буква Б	1	Выделение звуков “Б и Бь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Б -Бь”. Анализ слогов типа БА, АБ.
	Звуки “П - Б”	1	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Правописание сомнительных согласных в конце слов П и Б.
Декабрь			
1	Звук и буква «С»	1	Выделение звуков “С, ” из состава слова. Дифференцирование звуков Звуко-слоговой анализ слов Сом, Сим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звук «Сь» и буква “С”	1	Составление из символов звуков и письмо слогов типа СИ, слов типа СИМА.

			Превращение слов .Печатание букв и слогов.
2	Звуки «С» «Сь» и буква “С”	1	
	Звук и буква «З»	1	Автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях, чтение прямых и обратных слогов с данным звуком. Печатание буквы З.
3	Звук Зь и буква З.	1	Автоматизировать звук Зь с в словах, слогах и предложениях. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Печатание и чтение слогов и слов.
	Звуки “З и Зь ” буква З Звуки «Сь и Зь» 1		Выделение звуков “З, Зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З - Зь-”. Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Давать характеристику звуков в сравнительном плане.Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
4	Звуки “С и З”	1	Выделение звуков “С, З” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-З”. Звуко-слоговой анализ слогов и слов. Чтение букваря.
	Звуки «В –Вь» и буква «В”	1	Характеризовать звуки в сравнительном плане. Выделять звуки в слогах, словах, предложениях.. Письмо и чтение слогов и слов.
Январь			
3	Звуки “Д Дь” и буква	1	Дифференциация звуков Д и Дь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа дом, дам, день. Составление предложения по схеме.
	Звуки “ Т Д ”	1	Выделение звуков “Т, Д” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-Д”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова

4	Звук и буква “ТЬ и ДЬ”	1	Составление из символов звуков азбуки и письмо слогов. Учить детей характеризовать звуки ТЬ и ДЬ с опорой на различные виды контроля. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звук и букв “Г”	1	Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
		1	
4		1	Познакомить с механизмом образования звука Й. Звуковой анализ слов: йод, зайка. Составление предложений по заданной схеме.
	Звук и буква “Е”	1	Звуковой анализ слов типа ветка, кепка с выкладыванием графической схемы, деление слов на слоги с выделением ударного слога. Составление коротких предложений по индивидуальным картинкам. Печатающие предложения в тетради <i>Гена наденет кепку..</i>
	Звук и буква “Я”	1	Буква Я пишется после мягких согласных. Звуковой анализ типа: мясо, дядя., печатающие в тетрадях слов и предложений. «Дядя ест мясо».
Февраль			
1	Звуки «Г и Гь»	1	Выделение звуков Г Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Гена..</i> Автоматизация звука в слогах, в словах, предложениях и тексте. Звуковой анализ и синтез слогов АШ, Ша. Звуко-слоговой анализ с графической записью ШУМ. Составление предложения со словом машина, записать графическую схему.
	Звук и буква “Г К”	1	Составление символов звуков и письмо слов. Учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях. Письмо и чтение слов..

	Звук и буква “Ш”		Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>шапка, шина, машина, шут</i> . Письмо и чтение слов и предложений..
2	Звук и буква “Э” Звуки и буквы “С -Ш”	1	Уточнить характеристики гласных звуков, закрепить ударение. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Эдик видит эскимо</i> . Составление схемы предложения Дифференциация звуков С и Ш в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слов <i>санки, шапка</i> с выкладыванием графической схемы. Составление и печатание предложений в тетрадах.
2	Звук “Ж”	1	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов - <i>жук</i> . Составление предложения со словами <i>жук и жужжандия</i> .
	Звук и буква “Ж - З”	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, деление слов на слоги. Звуковой анализ слов <i>кожа, коза</i> с выкладыванием графической схемы. Работа над деформированной фразой. Составление схемы предложения.
	Звуки и буквы “Ж -Ш”	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Составление предложений со словами <i>шар и жар</i> , запись графических схем полученных предложений.
3	Звуки “Ш –Ж –З -С”	1	Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Работа над деформированной фразой. Письмо слов.
	Звуки и буквы “Л»,»Ль»	3	Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова <i>Лапа</i> . Составление предложения со словом <i>ласточка</i> . Распространение его глаголами, деление на слова, запись графической схемы предложений.
4	Звук “Ц”	1	Слоговой анализ и синтез слогов <i>АЦ, Ца</i> , слова <i>Цветок</i> . Деление слов на слоги,

			выделение ударного слога. Запись графической схемы.
	Звуки “Ц -С”	1	Дифференциация звуков, выделение звука в словах. Печатание в тетрадах слов с добавлением последней буквы. Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Составление предложения со словами страна, столица.
	Буква “Ю”	1	Анализ правописания буквы Ю после согласных. Звуковой анализ слов клюв, утюг. Составление предложений с данными словами.
Март			
1	Звук и буква “Р”	1	Анализ и синтез слогов слов, составление схем. Со словами ракета, помидор, рука составить предложения и записать в виде схем
	Звук “Рь”, буква «Р»	1	Составление предложений со словами – мама варит рис. Анализ предложения, запись графической схемы. Печать в тетрадах
	Звуки Р, Рь	1	Выделение звуков “Р и Рь” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов репка, труба. Составление предложений со словами крыльцо, рек по заданным схемам.
2	Звуки “Р и Л”	1	Дифференциация согласных Превращение слов (замена Л на Р). Звуковой анализ слова <i>ложки -рожки</i>
	Звук и буква “Ч”	2	Звук Ч всегда мягкий. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бабочка, мяч, чашка</i> ; предложений: <i>Бабочка сидит на цветке</i> . Письмо слов и предложений.
3	Звуки Ч - Ть	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах. Звуковой анализ слов вечер, ветер. Анализ предложений. Печать коротких предложений в тетради.
	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	1	Дифференциация звука в слогах, словах, предложениях. Выделение начальных звуков в словах. Составление слов. Деление слов на слоги. Составление предложений со словами.
	Буквы “Ф - В”	1	Звуковой анализ слов вата и фата. Составление коротких предложений со слова Ваня, Фаня. Печатание предложений в тетрадах
4	Звук и буква Щ	1	Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и

			предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Звук и буква “Щ -Ч”	1	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
	Звуки и буквы “Щ -ТЬ”	1	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
Апрель			
1	Звуки “Ф, фь”	1	Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ф”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
	Звуки и буквы “В-Ф”	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Буква “Ю	1	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.
	Звук “Ц”	1	Выделение звука “Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ц”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
3	Звуки и буквы “С-Ц”	1	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук и буква “Й”	1	Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки “Ль-Й”	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.

4	Звук и буква “Ч”	1	Звук “Ч” - всегда мягкий. Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание Ча, Чу. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки “Ч-ТЬ” и буквы “ч-т”	1	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв ч-т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
	Звуки “Ч-СЬ” и буквы “ч-с”	1	Дифференциация звуков Ч-СЬ и букв ч-с. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
Май			
1	Звук и буква “Щ”	1	
	Звуки и буквы “Щ-Ч”	1	
	Звуки “Щ-СЬ” и буквы “щ-с”	1	Дифференциация звуков Щ-СЬ и букв щ-с. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.
2	Буква “Ь” на конце слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Буква “Ь” в середине слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.
	Разделительный Ъ Разделительный Ы	1	Чтение и письмо.
Заключительное занятие			
3-4	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		

Июнь: Повторение пройденного материала

3.3.3. Модель календарного планирования

_____ месяц _____ неделя	« »-« »	20 г.

Лексическая тема :			
Разделы * работы * Дни недели *	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Формирование правильного звукопроизношения (в том числе развитие слоговой структуры слова)	Обучение элементам грамоты(в том числе обучение чтению и письму, предупреждение дисграфии и дислексии)
Понедельник	Р.С. в плане указываются игры и игровые упражнения и цель их использования.		
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей среды является одной из задач коррекционного сопровождения детей с ОВЗ. При создании предметно-пространственной развивающей среды используются следующие общие принципы:

- Принцип дистанции, организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми;
- Принцип активности. Это возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения;
- Принцип стабильности - динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроением, меняющимися возможностями детей;
- Принцип гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- Принцип эстетической организации среды, сочетание привычных и неординарных элементов;
- Принцип открытости - закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами.

Предметная среда кабинета учителя-логопеда проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

При отборе предметного содержания развивающей среды нужно ориентироваться на «зону ближайшего развития», то есть на завтрашние возможности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий и эмоционального благополучия.

Создание особого пространства в кабинете учителя-логопеда - необходимое условие качественной коррекционной работы в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя - логопеда:

* уголок речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со стульчиками для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры);

* уголок сенсорного развития (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, настольная ширма, кассеты с записью «голосов природы», карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек»);

* уголок моторного и конструктивного развития (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и пазлы, мозаика);

* уголок игр и игрушек для мальчиков (модели транспорта, фигурки людей и животных, разрезные картинки и пазлы с изображениями машин);

* уголок игр и игрушек для девочек (куклы, набор посуды для кукол, плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них).

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет очень важное значение, при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии. Правильно организованная предметная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевою и эмоциональную сферы личности дошкольника.

В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Среда стимулирует развитие у него самостоятельности, общительности, доброжелательности. Обстановка кабинета успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в кабинете, помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы позволяет:

-обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи; -при игровом взаимодействии и неформальном общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей, гибкое зонирование, способствующее развитию познавательных интересов; организацию индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; через изменение, корректировку и развитие среды, сочетание привычных элементов в эстетическом оформлении группы, учет половых и возрастных различий детей.

3.5. Дидактический материал:

I. Дидактический материал для обследования.

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М., 2006
2. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.; Дрофа, 2009.

II. Дидактический материал для фонетической работы.

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, вертушки, пузырьки, мыльные пузыри и др.
2. Картотека игр для развития речевого дыхания.
3. Картотека по развитию фонематического, речевого слуха и слухового внимания.
4. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
5. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
6. Карточки для звукового анализа.
7. Картинный материал для автоматизации звуков в словах, фразах, текстах:

- Буйко В.Чудо - обучаика (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция)
- Картотека по автоматизации звуков.
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей.-М.; Издательство ГНОМ, 2012.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. - М.: Владос, 2009
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.-М.,2001.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

9. Дидактические игры: «Звуковые часы», «Подбери слово к схеме», «Найди пару», «Так ли это звучит», «Чем отличаются слова», «Цепочка слов», «Подбери слово к схеме», «Согласные звонкие и глухие» (фонетическое лото), «Делим слова на слоги», «Логопедические кубики», «Домино» (карточки на разные группы звуков), «Кто быстрее».

10. Картотека чистоговорок для автоматизации звуков.

III. Дидактический материал для развития словаря.

1. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Инструменты», «Космос», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Рыбы», «Продукты питания», «Насекомые», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Бытовая техника», «Авиация», «Профессии», «Рыбы», «Люди»
2. Лото «Домашние животные и птицы.
3. Лото «Из чего мы сделаны»
4. Лото «Все работы хороши»
5. Альбом «Многозначность глаголов»
6. Альбом «Многозначность существительных»
7. Светлана Вохринцева Познавательное - речевое развитие детей (материал на разные лексические темы) .
8. Васильева С.А. Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках (на разные лексические темы). - М.: Школьная Пресса, 2011.
9. Дидактические игры: «Времена года», «Части суток», «Подбери картинку (Растительный и животный мир)», «Развиваем речь», «Найди четвертый лишний (1 и 2 части)», «Подбери нужное», «Что здесь лишнее». «Дом и его части», «Профессии», «Зимние виды спорта», «Рифмовочки и нерифмушки», «Назови одним словом», «Противоположности», «Скажи наоборот (антонимы)».

IV. Дидактический материал для развития грамматического строя речи.

1. Дидактические игры: «Из чего сделан предмет», «Маленькие слова», «У кого какой малыш», « Кто где живет», «Кто у кого», «Что делает, что делают», «Назови,

какого цвета», «Один-много», «Кому что нужно», «1-2-5», «С какого дерева лист», «Чего не хватает», «Загадочное животное».

2. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. - СПб.: КОРОНА принт, 2005.

3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4,- М.,2006.

V. Дидактический материал для развития связной речи.

- Серии последовательных сюжетных картинок

-Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Как мы зиму встречали», «Что делают дети в детском саду», «Умные сказки», «Угадай сказку», «Прогулка по городу», «Логопедическое лото», «Скоро в школу»

-Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника.-М., 2005.

-Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал.-М., 2002.

-Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.-М.,2011.

VI. Дидактический материал для работы по грамоте.

-Магнитная азбука.

-Символы звуков

-«Уроки логопеда. Учим буквы».

3.6. Методическое обеспечение

Основная образовательная программа

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.,2011.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т.Б.ФиличеваГ.В.Чиркина Т.В.Туманова,. -М.,2009.

3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.Программно-методические рекомендации./Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. - М.,2010.

4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.,2001.

5. Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.,2013.

7. Гомзяк О.С.Говорим правильно в 5-6 и 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.

8. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. - М.: ГНОМ и Д, 2004

9. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов Под ред. В.И.Селиверстова.- М.,1981.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.,2001.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие.- М.,2001.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие.- М.,2001.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие.- М.,2001.
15. Костина Я.В. Чапала В.М. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта,- М.: ТЦ Сфера,2009.
- 16.. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно пособие по логопедии.- СПб.,2006.
16. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008
17. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. -М.: Аквариум, 1996-3 84с.
18. Мазалова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. - М.,2010.
19. Метельская Н.Г. Сто физкультминуток на логопедических занятиях. - М.: ТЦ Сфера, 2008
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР,- СПб. 2007.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
23. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб., 1998.